**СЕМИНАР**

**«Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования»**

20.09.2016 г.

Присутствовали: 15 педагога

Отсутствовали: нет

*Подготовила старший воспитатель*

*Е.А.Зарубаева*

**Цель:** совершенствованиепрофессиональных компетенций воспитателей и специалистов ДОУ при проектировании образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Особые условия:** иметь тексты федеральных государственных образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

**План проведения**

1. **Нормативно – правовые основы разработки ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.**
2. **Методические рекомендации по корректировке рабочих программ педагогов:**

***Вывод:***

 **Программа должна показать:**

- как, с учетом конкретных условий, создается в группах ДОУ собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;

- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;

- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;

- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

**Методические рекомендации по корректировке рабочих программ ДОУ**

*Продолжать работу по корректировке рабочих программ с учетом применения новых образовательных технологий.*

*Срок: в течение года.*

*Отв. педагоги ДОУ*

**Домашнее задание**

1. Изучить литературу по работе с детьми ОВЗ для возможного добавления в рабочие программы данных категорий детей в общеобразовательные группы (инклюзивное образование).

*Отв. воспитатели групп*

1. Провести «Неделю психологии».

*Отв. педагог-психолог: Шураева Е.В.*

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Зарубаева

**СЕМИНАР**

 **«Конструирование развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»**

от 02.11.2016 г.

Присутствовали: 14

Отсутствовали: Шварц М.Р. – б/л

*Подготовила старший воспитатель*

*Е.А.Зарубаева*

**Цель:** актуализировать умения педагогических работников конструировать многоуровневую многофункциональную среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника ДОУ на каждом из этапов его развития.

**Особые условия:** Принести на методическое объединение бумагу, карандаши, клей, краски; от каждого муниципального образования, входящего в состав округа – 2-3 игрушки для работы в группах.

**План проведения.**

**I. Нормативные правовые основы конструирования развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

***Практическая работа.***

**II. Теоретические и практические аспекты конструирования развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

***Практическая работа.***

1. **Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.**

***Выводы.*** Организация современной РППС в рамках многомерного пространства зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОУ. В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

*Для организации РППС в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.*

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

***РППС может включать следующие функциональные модули:***

- «Игровая»;

- «Физкультура»;

- «Музыка»;

- «Творчество»;

- «Логопед»;

- «Психолог»;

- «Уличное пространство»;

***Рекомендации.***

Учитывая положения ФГОС ДО, а также состояние материально-технической базу детского сада (в части информационно-образовательных технологий), рекомендуется комплексное решение для использования педагогом для работы с детьми использовать фойе детского сада и по согласованию помещения других групп (проведение экскурсий и образовательной деятельности).

При использовании других помещений кроме группы в образовательном пространстве ДОУ необходимо проводить контроль времени взаимодействия (образовательной деятельности, игровых сеансов) детей с различным оборудованием. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе информационно-образовательных технологий должно проходить в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими нормами.

К компьютерным системам в группах образовании должны быть предъявлены следующие требования:

– высокая универсальность и адаптируемость к разнообразным условиям и методам использования в широком спектре выполняемых функций; достаточное быстродействие при реализации этих функций;

– обеспечение одновременной независимости работы детей по одинаковым или разным программам; обеспечение управляемой взаимосвязи между детьми для организации совместной работы; наличие в составе системы нескольких участников;

– наличие развитых средств отображения графической и текстовой информации, а также средств ввода и манипулирования этой информацией; необходимое качество экранных средств, широкие возможности построения динамичных изображений;

– простота и доступность интерактивного взаимодействия ребенка с техническим средством в процессе, гибкая настройка формы этого взаимодействия применительно к конкретным условиям и задачам;

– адаптивность к индивидуальным и возрастным особенностям, к возможностям детей;

– простота и удобство при эксплуатации неподготовленными пользователями;

– высокая надежность в этих условиях;

– защищенность от случайных и преднамеренных неверных действий ребенка и педагога;

– гигиеничность и безопасность работы со всеми элементами технических средств;

– минимальная стоимость при требуемых функциональных возможностях;

– простота и удобство в обращении, применении и разработке программного обеспечения.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Зарубаева

**Семинар-практикум
«Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС»**

**27.01.2017 г.**

Присутствовали: 15 воспитателей

Отсутствовали: нет

**Цель:** Выявить и обобщить знания воспитателей и специалистов по данной теме.

**Подготовка к семинару-практикуму**

* Создание презентаций «Предметно-пространственная среда в ДОУ» в электронном виде - воспитателями групп.
* Оформление зала к семинару-практикуму - воспитатели.
* Расстановка мольбертов для упражнения - воспитатели.
* Проектор, экран и ноутбук для просмотра презентаций – зам. зав. по УВР.

**План семинара – практикума**

1. Приветствие участников семинара-практикума

*Старший воспитатель Е.А.Зарубаева* (1 мин.)

1. Презентация групп №3 и №8 (8 мин.).

*Воспитатели: Степанова Д.С., Шибаева И.Л.*

3. Актуальность семинара практикума (5 мин.)

*Старший воспитатель Е.А.Зарубаева*

4. Командная игра «Что вы знаете о «Предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС» (30 мин.)

*Старший воспитатель Е.А.Зарубаева*

5. Презентация групп №2, №5, №6 (20 мин.)

*Воспитатели: Малахова Е.П., Куликова А.Г, Вершинина Н.П.*

6. Презентация «Предметно-пространственная развивающая среда в группе» - воспитатели групп №1 (10 мин.)

7. Подведение итогов семинара – экспертная группа (5 мин.)

**Ход семинара – практикума**

Педагоги объединяются в 4 подгруппы. На столах находятся таблички со специально подобранными цветными кружочками по возрастным признакам групп, в которых работают воспитатели (средняя группа – жёлтый кружочек; старшая группа – красный кружочек и т.д.). При входе в зал воспитателям предлагается взять кружочки, по такому же принципу, как в табличках на столах, таким образом, получается 4 подгруппы воспитателей.

1.Приветствие участников семинара-практикума.

Представление экспертной группы (они расположены напротив участников семинара).

2.Презентация групп №3, №8- воспитатели

3. Актуальность – старший воспитатель Зарубаева Е.А.

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

4.Командная игра «Что вы знаете о РППС среде?»

Цель: Оценить и закрепить знания педагогов по заявленной теме: «Предметно- пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС».

1 задание «Разминка»

**Командам раздаются напечатанные ключевые слова относительно темы семинара их нужно по очереди зачитать, чтоб все услышали. Затем от команды выбирается по одному человеку, который на мольберте будет записывать названные командой слова, словосочетания. Каждой команде нужно называть слова по очереди. Слова не повторять. Побеждает команда, которая назовёт последнее слово. Слова записываются на доске.**

Варианты ключевых слов: (Среда. Проектирование предметно-развивающей среды в группе.   Виды детской деятельности. Центры. Принципы и др.).

2 задание

**Командам раздаются листочки с заданиями.**

**Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППРС.**

1команда. Младший дошкольный возраст

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ………………

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ………… и со ………….., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ……………. деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ………… благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ. Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2команда. Средний дошкольный возраст

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения……………………………………………………, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей …………………………………………………….. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного ……………………………….. дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Ответ.Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

3 команда. Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ………………… сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя ………………. среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься ………………. делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам(конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, ………….. развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Ответ.В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

4 команда.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 -

2 -

3 -

Ответ.При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;

- время;

- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 - спокойная

5.Презентация группы №2, №5, №6

Старший воспитатель - Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

6.Презентация «Предметно-пространственная развивающая среда в группе», воспитатели групп №1.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Зарубаева