**ЭССЕ**

**Елены Анатольевны Зарубаевой**

 старшего воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 432 комбинированного вида"

 23 года назад я впервые переступила порог детского сада и остаюсь верной профессии педагога до настоящего времени. Это мое призвание! Всегда считала и считаю, что для работы в детском саду призвание необходимо. Без этого невозможна полноценная педагогическая деятельность. Убеждена в том, что основным качеством, которым должен обладать человек с призванием - любовь к детям. Может, это покажется тривиальным, и я часто слышу, что, работая в детском саду, любить детей не обязательно. Это не прописано в должностных инструкциях, что любить можно только собственных детей. Но я так не считаю. Ведь и понятие «любить детей» каждый понимает по-своему. Я понимаю это так. Любить - значит принимать ребенка таким, какой он есть, со всеми его положительными качествами и недостатками, видеть в каждом ребенке индивидуальность, относиться к детям, как к своим, родным, а значит, не безразлично, вникать в детские проблемы, быть справедливым, замечать их настроение, радоваться удачам, поддерживать, учить верить в свои силы. К сожалению, отработав 21 год воспитателем, встречала таких «педагогов», которые работая с детьми, признавались, что не любят их. Я видела их отношение к детям - грубость, несправедливость. Часто эти люди нудные, сварливые, вечно не довольные детским поведением, высказывающие нарекания по самым незначительными поводам. Они без конца покрикавают на детей, отчитывают, наказывают за малейшую провинность. У таких воспитателей есть явные «любимчики» и те дети, которые постоянно «самые медлительные», «самые глупые». Да, дисциплина у таких воспитателей в группе безупречная. Но дети запуганы, не эмоциональны, страдают от жестких требований, ластятся ко всем, ищут тепла, понимания. Дети, как никто другой, чувствуют, кто их по-настоящему любит, тянутся к этому человеку, доверяют самые сокровенные тайны, раскрываются совершенно с другой стороны. И теперь, будучи старшим воспитателем, стараюсь внушить это педагогам.

 Конечно, согласна и с высказыванием Е.А. Аркина, что «В деле воспитания одной любви мало. Ведь никто не скажет, что для того, чтобы вырастить красивые цветы или получить хороший урожай, или чтобы в исправности содержать машину, достаточно лишь любить цветы, любить землю или дорожить машиной», но и убеждена в том, что у того человека, который любит цветы, они будут расти лучше, так как ухаживать он будет за ними старательнее, с любовью. И у того, кто бережно относится к своей машине, она будет меньше ломаться. Если воспитатель любит детей, то они вырастут более успешными, самодостаточными, эмоциональными, коммуникабельными, чем нелюбимые дети. Всем известно, какими вырастают дети, которых не любили и не желали родители. Я бы так сказала: «Воспитывать надо с любовью». Еще одно необходимое качество, доказывающее, что у человека призвание - большое желание работать. То, что, несмотря на низкую заработную плату, педагог бежит на работу, жаждет заниматься с детьми, хочет каждый день видеть их глаза, отдавать частичку своего сердца и все свои знания. Некоторые не верят, что такие педагоги есть, но я много знаю именно таких людей. И сама, когда работала воспитателем, всегда шла с удовольствием на работу. Даже иногда не было настроения, но, увидев детские глаза, слышав их забавный, непосредственный лепет, видя их ласковые детские ручки, тут же забывала, что чем то раздосадована, понимала, что дети то ни в чем не виноваты и начинала работать, заниматься с ними. Дети - это источник колоссальной позитивной энергетики, которой подпитываешься и отдаешь взамен свою. Ни в одной профессии этого нет. Это очень ценно. Еще педагог по призванию - тот человек, которые не безразличен к тому, как покушал ребенок, как он продвигается в своем развитии, как он общается со сверстниками, взрослыми, как у него привиты культурно-гигиенические навыки, аккуратен ли он в течение всего дня. Воспитатель стремиться научить ребенка всему, что необходимо ему в настоящей жизни и в будущем. Хочу еще раз обратиться к словам Е.А. Аркина: «…ребенок, который много сложнее всякого цветка и всякой машины, тем более требует от выращивающих его, помимо любви, еще и понимания и знания». Конечно, призвание еще и у того человека, который постоянно стремится улучшить педагогическое мастерство, повысить свой профессиональный уровень, не останавливается на достигнутом, узнает что-то новое, интересное и не только для того, чтобы рассказать это детям (хотя это тоже немаловажно), но интересен в общении с родителями, сотрудниками, может поделиться своими знаниями, мыслями, педагогическими наработками с коллегами.

 Я полностью согласна с высказыванием К.Вебера «Воспитателем, как и художником, нужно родиться». Проработав воспитателем 21 год, узнав все тонкости этой профессии, полюбив ее, перешла на должность старшего воспитателя, взяв на себя функциональную ответственность за самый главный раздел деятельности детского сада – педагогический процесс. Была убеждена в том, что насколько старший воспитатель профессионально компетентен в педагогике, психологии, методиках работы с детьми дошкольного возраста, будет зависеть качество работы всего коллектива. Народная мудрость гласит: «Чтобы иметь право учить других, надо учиться самому». Научившись работать с детьми, мне легче теперь учить этому педагогов, на практике показать тот или иной прием, объяснить методику, при необходимости активно включиться в педагогический процесс. Думаю, что дети любят меня за справедливость, понимание, умение уладить детские конфликты, оказать своевременную помощь. Они чувствуют мою любовь, отношение к ним как к личности. Основным показателем в деятельности старшего воспитателя считаю умение работать с людьми, наладить контакт с педагогами, руководителем, выработать свой стиль общения с коллективом с учетом особенностей психологического климата в ДОУ, владеть собой в критических ситуациях, предвидеть и своевременно предотвращать возможные конфликты в коллективе, понимать и оценивать возможности каждого сотрудника. Считаю, что в мой деятельности сложился свой творческий педагогический почерк. Мне присущ дар убеждения, доказательства. Даже если воспитатель делает что-то неправильно, убеждаю, почему этот метод работы с детьми неэффективен, подсказываю, как сделать лучше. При этом прислушиваюсь к тому, что говорит собеседник. В итоге преподношу рекомендацию так, что педагог принял ее как собственную и часто слышу слова благодарности за профессиональные, полезные советы. "Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд" писал В.А. Сухомлинский. Стараюсь не только обучать педагогов грамотному самоанализу, но и сама строю работу на основе аналитической деятельности, не допускаю творческого застоя в коллективе, превращение работы коллектива в рутину. Много времени уделяю организации инновационной деятельности, инициируя педагогов к постоянному творческому поиску. «Педагог-мастер – прежде всего педагог-исследователь». Успешно осуществляю исследовательскую деятельность по проблеме оздоровления, использования эффективных здоровьесберегающих технологий. Стараюсь выделить главное в работе, привносить в деятельность новое, лучшее из педагогической практики. Видится мне, что в нашем детском саду удалось создать коллектив единомышленников, имеющих единое педагогическое кредо, позиции, что позволяет достичь хороших результатов в инновационной деятельности. Результаты деятельности педагогического коллектива стараюсь постоянно демонстрировать на методических выставках, конкурсах. Никогда не останавливаюсь на достигнутом, всегда нахожусь в постоянном поиске новых форм, методов, содержания воспитательно-образовательной работы. «Двигаться вперед, не останавливаться на достигнутом» - мое педагогическое кредо.

Я обожаю свою работу, люблю свою профессию. Мне очень хочется, чтобы дошкольное образование и воспитание в нашей стране было самым лучшим, самым прогрессивным в мире. Чтобы профессия ВОСПИТАТЕЛЬ была самой престижной. Чтобы работали с детьми только профессионалы высокой квалификации. Чтобы наши дети были самыми любимыми, самыми умными, развитыми и имели максимум возможностей для этого.