

первоначальных сведений о природе; обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребёнка об окружающем мире, обучение повествовательной речи (пересказ, составление диалога).

***Развивающие:*** развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

***Воспитательные****:* воспитание у ребёнка эмоций, развитие умений сочувствовать, удивляться, переживать и заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

**Ожидаемые результаты:**

**К концу первого года обучения дети могут:**

- называть некоторые растения, животных и их детенышей;

-выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;

-проявлять бережное отношение к природе.

**К концу второго года обучения дети могут:**

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;

- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;

- называть времена года;

- знать и соблюдать элементарные плавила поведения в природе.

**К концу третьего года обучения дети могут:**

- называть времена года, отмечать их особенности;

-знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;

-знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений;

- бережно относиться к природе.

**К концу четвертого года обучения дети могут:**

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;

- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

- знать правила поведения в природе и соблюдать их;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Результаты освоения программы:**

***Количественный анализ:***

* посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту  практические материалы.

***Качественный анализ:***

* формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального с Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

***Методика работы***предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

**Реализация программы**

**Первый год обучения (Младшая группа)**

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.
2. Осень в природе. Знакомство с участком д/сада и его обитателями, осенние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме, знакомство и работа с календарем наблюдений (настенное панно с изображение девочки и мальчика и комплект одежды по всем сезонам; виды осадков: капли, снежинки, град и т.д.).
3. Комнатные растения. Общее знакомство с комнатными растениями (растение – живой организм). Знакомство с бальзамином (строение растения). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.
4. Зима в природе. Зимние изменения в жизни растений и животных участка. Знакомство с зимующей птицей – Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день. Работа с календарем наблюдений.
5. Весна в природе. Весенние изменения в жизни растений участка и группы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных. Знакомство ребят младшей группы с основными способами ухода за растениями и животными уголка природы проходит через проведение совместных занятий детей младшей и подготовительной групп.
6. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

**Второй год обучения (средняя группа)**

1. Вводное занятие. Выявление накопленных знаний о природе.
2. Осень в природе и практическая деятельность на участке д/сада. Осенние явления в природе. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала. Подготовка к зиме животных. Сбор корма для обитателей живого уголка совместно с педагогом.
3. Практическая деятельность в уголке природы. Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение – живой организм. Выделение признаков живых организмов.
4. Зима в природе. Сезонные явления в зимнее время. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новыми дикими животными – лось, зимующей птицей – поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок.
5. Весна в природе. Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицей – Трясогузка.
6. Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года. Во время проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультминутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия, а также релаксационные упражнения совместно с психологом детского сада.
7. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

### Третий год обучения (старшая группа)

1. Вводное занятие. Воспоминание о лете.
2. Осень в природе. Практические работы на участке д/с. Осенние явления в природе. Знакомство с новым календарем наблюдений. Работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке д/сада (ноготки, бархатцы, душистый горошек). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Опыты с песком.
3. Деятельность в уголке природы. Знакомство с растениями, имеющими видоизмененные стебли, листья. Истории их происхождений. Посадка однолетних цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных растений, содержание их осенью и уход за ними.
4. Экскурсии. Экскурсии на овощеводческий участок, в парк в период золотой осени, на водоем.
5. Зима в природе. Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразия домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей – Свиристель. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Опыты со снегом и льдом.
6. Деятельность в уголке природы в зимнее время. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Уход за обитателями уголка природы. Выращивание выгоночных культур – лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла). Выращивание злаковых культур.
7. Лес – многоэтажный дом. Роль уральского леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес (+) и (-) влияние деятельности человека на лес.
8. Весна в природе. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах детского сада. Уход за всходами. Опыты с воздухом.
9. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы, проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Проводятся совместно с психологом детского сада релаксационные упражнения. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом по изобразительной деятельности.

**Четвертый год обучения** **(подготовительная к школе группа)**

1. Вводное занятие. Определение уровня экологической воспитанности детей. Опрос. Диагностическое исследование.2. Осень в природе. Практическая деятельность на участке детского сада: сбор семян, высаживание деревьев и т.п.
2. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Самостоятельная работа с календарем природе. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Злаковые культуры, их значение для жизни человека. Охрана природы осенью. Сбор семян 4-5 культурных растений. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Заготовка кормов для обитателей живого уголка. Сбор растений для гербария. Оказание помощи больным и поврежденным деревьям. Опыты с песком и глиной.
3. Зима в природе. Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Знакомство с новым диким животным – бобр, куница; птицей – клест. Условия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек вне территории детского сада. Работа по снегозадержанию. Определение загрязненности снега в различных участках города (дорога, парк, детского сад). Опыты с водой.
4. Лес – многоэтажный дом. Знакомство с лесом – как сообществом растений и животных. Ярусность леса. Влияние человека на жизнь леса. Знакомство с простейшими цепями питания в лесу. (+) и (-) влияние человека на лесное сообщество.
5. Весна в природе. Связь весенних явлений в природе с изменением высоты солнца. Целевые прогулки и экскурсии. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецветущие травянистые растения, цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, появлением насекомых и другими сезонными явлениями природы. Своевременная обработка почвы, высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Вывешивание скворечников и наблюдение за гнездовьями птиц. Посадка саженцев на участке детского сада. Опыты по определению загрязненности воздуха.
6. Красная книга. Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными.
7. Деятельность в уголке природы. Практическая деятельность в уголке. Практические работы в уголке проводятся в зависимости от времен года. Осень: классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и влаги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Выращивание выгоночных культур и постановка опытов над ними (нехватка света, тепла, воды). Выращивание зимних культур и опыты над ними. Ведение дневника за ростом зимних культур. Подготовка комнатных растений. Весна: Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, их болезни и особенности ухода. Уход за растениями ведутся посезонно.
8. Экскурсии. Осень – экскурсия на поле, наблюдение за сбором злаковых культур. Экскурсия на водоем. Краеведческий музей. Зима – экскурсия в природу. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду. Весна – экскурсия в природу с целью выявления ярусов леса на практике.
9. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

**Области реализации программы.**

1. Позновательное развитие

2 .Речевое развитие

3. Социально-коммуникативное развитие

1. Какие образовательные технологии используются по данной парциальной программе Технология проектной деятельности:

а) монопроекты;

б) межпредметные или интегрированные проекты.

По характеру доминирующей детской деятельности используются проекты.

* *Творческо-игровые*
* *Исследовательски-творческие*

*Информационно-практические*

* *Творческие продуктивные*

1. Технология исследовательской деятельности.

***Формы проведения:***

- игра – путешествие;

- занятия в игровой форме;

-экскурсии в природу;

- досуги;

- экспериментальная деятельность;

**-**рассматривание картин;

-демонстрация фильмов;

-труд в природе;

-коллективный труд;

-индивидуальные поручения.

***Методы проведения:***

**-**наглядные

-практические

-словесные

**Работа с родителями:** Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.

Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.

Календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.

Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, и т.д.

Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.

Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.

**Озеленение территории ДОУ:**

Все мероприятия по озеленению проводятся в соответствии с санитарными нормами (с учетом освещенности, противопожарной и общей техники безопасности). Озеленение территории производится из расчета 15-17 кв. м на одного ребенка. В площадь озеленения включаются древесные насаждения, газоны, цветники, огороды-ягодники и травяное покрытие групповых и физкультурных площадок.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ**

**ДЕТСКОГО САДА**

Элементы системы озеленения территории ДОУ: защитные изолирующие посадки по периметру участка (1 ряд деревьев соответствующей конфигурации); живые изгороди и кустарники по периметру групповых площадок; одиночные деревья для затенения групповых площадок от перегрева; плодовые деревья и кустарники; участок овощных культур (сад-огород); цветочное оформление – у входов в здание и возле групповых площадок (цветники, композиции из растений и природного камня и др.); газонное покрытие из трав на участке ясельной группы

Типы насаждений, применяемые на территории ДОУ. В озеленении территории ДОУ используют следующие типы насаждений: *солитер* (отдельно стоящее дерево), *ряд* (рядовая осадка деревьев или кустарников, живые изгороди и стены), *группа* (сочетание древесных растений одного или нескольких видов, размещенных изолированно в пространстве объекта)

Цветочное оформление. Цветочное оформление в ДОУ односезонное, сменное или постоянное, многосезонное, стационарное. В цветочном оформлении используются многолетние, зимующие и не зимующие в грунте; однолетние, почвопокровные и оранжерейные культуры. Растения высажены непосредственно в грунт на фоне газона, а также в различные емкости – вазоны. Ассортимент растений для цветников включает многолетние декоративные и дикорастущие растения, неприхотливые и не требующие значительного ухода. (Приложение 1, табл. 3 - 5).

**РАСТЕНИЯ, ВАРАЩЕМЫЕ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ**

**И ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА**

***Фитоцидные растения***

Для оздоровления воздушной среды внутри помещений ДОУ используют растения с выраженным фитоцидным и газоглотительным действием. В таблице 3, 4 Приложения 2 приводятся данные о площади листовой поверхности рекомендуемых видов. Выделение комнатными растениями летучих веществ (фитоцидов), обладающих выраженной антимикробной активностью, зависит от многих факторов: вида растения, возраста, физиологического состояния, эколого-биологических особенностей, условий выращивания. В табл. 2 Приложение 1 перечисленны растения, обладающие универсальной фитоцидной активностью в отношении грамположительных, грамотрицательных бактерий и дрожжеподобных грибов. Эти виды растений широко применяются в интерьерах детского сада, учитывая их неприхотливость и эффективность. Расширенный список растений, обладающих высокой фитоцидной активностью, приводятся в таблице 3-5 Приложения 2 с учетом условий освещенности помещений. В этих таблицах даны соответствующие расчеты для подбора необходимого количества растений на данный объем помещения (исходя из соотношения 1,5-3,0 кв.м листовой поверхности на 100 куб. м), чтобы фитоцидное действие было наиболее выраженным. Для этого в таблицах указаны размер и площадь листьев каждого растения.

Ассортимент деревьев и кустарников для территории ДОУ подобран с учетом местных природно-климатических условий и назначения используемого типа насаждений. В Приложении 1, таб. 1 предоставлены категории жизненных форм древесных растений – деревьев, кустарников.

***Растения в помещениях ДОУ различного профиля***

В помещения с большим количеством детей (игровых комнатах), как правило, высокая микробная обсемененность споровыми культурами, стафилококками и стрептококками. В спальнях, расположенных отдельно от игровых комнат, наблюдается повышенное содержание в воздухе энтеробактерий, попадающих туда с постельного белья. Для всех этих помещений в ДОУ выращивается специальный ассортимент растений, обладающих высокой бактерицидной активностью в отношении соответствующих микроорганизмов (Приложение 2, табл. 10, 11).

***Растения, используемые для снижения концентрации вредных химических веществ в воздухе***

Кроме расте6ний, обладающих антимикробным действием, в озеленении ДОУ используются растения, поглощающие вместе с СО2 вредные газообразные химические соединения и снижающие уровень токсичных веществ в воздухе, в том числе и за счет активной транспирации (испарения воды листьями растений). Использование этих растений позволяет достичь устойчивого снижения концентрации самого распространенного в помещениях и опасного из карбонильных соединений – формальдегида – в среднем на 20-30% при постоянном его поступлении. Перечень этих растений, имеющихся в ДОУ, содержится в табл. 6 (Приложение 2). В табл. 7 (Приложение 2) ассортимент озеленения помещения ДОУ объемом 100 куб.м.

***Ассортимент растений на участках целенаправленного фитотерапевтического действия***

На территории ДОУ создан участок целенаправленного фитотерапевтического действия с использованием фитоцидных растений, а также растений, аккумулирующих токсиканты, тяжелые металлы, газы, пыль.

**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОЗЕЛЕНЕНИИ ДОУ**

За выполнением техники безопасности при проведении работ по озеленению, размещению растений, уходу за насаждениями, обработке растений от вредителей, при использовании садового инвентаря и садовой техники отвечают заведующая и дворник. Основной метод борьбы с вредителями растений в ДОУ (наиболее безопасный) – это использование препаратов из растительного сырья или биопрепаратов. Препараты находятся в сухом темном месте в герметичной таре, на которой наклеены этикетки с названием препарата. Категорически запрещено хранить препараты вместе с продуктами и в местах, доступных детям!

В процессе озеленения территории соблюдается последовательность проведения работ, правила посадки деревьев и кустарников вблизи коммуникаций, зданий и сооружений, тщательно выполняются все агротехнические требования.

Санитарная обрезка деревьев и кустарников проводится по мере необходимости (убираются засохшие, обломанные и поврежденные ветви и порослевые побеги); формировочная обрезка проводится 1-2 раза в год.

**Ассортимент растений для озеленения территории**

*Таблица 1*

***Ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территории ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название вида | Высота,  м | Диаметр кроны,  м | Зимостойкость, балл | Газоустойчивость, балл | Отношение к | |
| **свету** | влаге |
| ДЕРЕВЬЯ | | | | | | |
| Береза пушистая | 8-10 | 5 | 1 | 3 | Св | С |
| Ель сибирская | 8-10 | 3-6 | 1 | 4 | Тв | С |
| Клен татарский | 4-6 | 4 | 1 | 3 | Тв | С |
| Липа сердцевидная | 12-15 | 5-6 | 1 | 3 | Тв | С |
| Тополь лавролистный | 18-20 | 6-7 | 1 | 2 | Св | С |
| Черемуха обыкновенная | 8-10 | 4-6 | 1 | 2 | Св | С |
| Яблоня дичка | 4-5 | 5-6 | 1-2 | 2 | Св | С |
| КУСТАРНИКИ | | | | | | |
| Вишня кустарниковая | 1-2 | 1,5 | 1-2 | 3 | Св | С |
| Калина обыкновенная | 3-4 | 2 | 1 | 2 | Тв | С |
| Малина душистая | 1,5 | 1 | 1-3 | 3 | Тв | С |
| Сирень обыкновенная | 2-3 | 3 | 2-3 | 3 | Св | С |
| Смородина золотистая | 1-2 | 1 | 1 | 2 | Св | С |
| Жимолость | 1-2 | 1,5 | 1 | 2 | Св | С |
| Карагана кустарниковая | 1-2 | 1,5 | 1 | 4 | Св | З |
| Ирга | 3-5 | 1,5 | 1 |  | Тв | С |

ПРИМЕЧАНИЕ: *Зимостойкость* приведена по данным ЦСБС СО РАН: от 1 балла (растение вполне зимостойко) до 7 (растение полностью вымерзает; *газоустойчивость:* 5 баллов неустойчивое растение, 4 – относительно устойчивое, 3 –среднеустойчивое, 2 – устойчивое; *отношение к свету:* Св – светолюбивое, Тв – теневыносливое; *отношение к влажности почвы:* В – влаголюбивое растение, С – среднетребовательное к влажности почвы. В графе *«Высота»* дана высота растений в возрасте 20-30 лет в условиях Новосибирска (по данным лаборатории дендрологии ЦСБС СО РАН).

*Таблица 2*

***Функциональное использование древесных растений***

|  |  |
| --- | --- |
| Тип насаждений | Название растений |
| Солитер | Ель сибирская, яблоня дичка, береза пушистая |
| Ряд | Береза пушистая, липа сердцевидная, клен татарский, яблоня дичка, тополь лавролистный |
| Группа | Ель сибирская, черемуха обыкновенная, сирень обыкновенная, |
| Живая изгородь стриженная | Ель сибирская, яблоня дичка, смородина золотистая |
| Живая изгородь свободнорастущая | Сирень обыкновенная, калина обыкновенная, жимолость |
| Почвозащитные посадки | Карагана кустарниковая, клен татарский |

*Таблица 3*

***Ассортимент травянистых многолетних***

***цветочно-декоративных растений***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растений | Жизненная форма | Высота,  м | Период цветения, окраска цветов | Отношение к | | |
| **влаге** | **свету** | почве |
| Бадан толстолистный | К | 0,35 | 5-7, розовая | С | Тв | Ст |
| Гусиная лапка | К | 0,5 | 6-7, желтая | С | Св/Тв | Нт |
| Девясил высокий | К | 2,0 | 7-8, зол.-жел. | С | Св/Тв | Т |
| Душица | К | 1,0 | 6-7, роз. | С | Св/Тв | Нт |
| Ирис гибридный | К | 0,6 | 6, бело-роз., синяя | С | Св/Тв | Ст |
| Ирис сибирский | К | 1,0 | 6, темн.-синяя | В | Св/Тв | Нт |
| Клевер | К | 0,2-0,3 | 6-8, роз, бел. | С | Св/Тв | Нт |
| Крапива | К | 2,0 | 5-9, зел. | С | Св/Тв | Нт |
| Ландыш майский | Л | 0,2 | 5, бел. | В | Тв | Нт |
| Лютик | К | 0,4 | 7, желт. | С | Св | Нт |
| Мать-и-мачеха | Сем | 0,1 | 5, желт. | С | Св | Нт |
| Мышиный горошек | К | 1-2 | 6-9, роз., бел. | С | Св/Тв | Ст |
| Мята | К | 1,0 | 6-9, розовая | С | Св/Тв | Нт |
| Милиса | К | 1,0 | 6-9, розовая | С | Св/Тв | Нт |
| Нарцисс гибридный | Лр | 0,5 | 5, белая, желтая | С | Св/Тв | Ст |
| Овсянка | Сем | 0,5 | белая | С | Св | Нт |
| Одуванчик | Сем | 0,1-0,3 | 5-8, желт | С | Св/Тв | Нт |
| Пастушья сумка | Сем | 1,0 | 7-8,белая | С | Св | Нт |
| Пион древовидный | К | 0,5 | 6, малиновый | С | Св | Т |
| Подорожник | Сем | 0,1 | 7-8, бел.-сер | С | Св/Тв | Нт |
| Полынь | Сем | 1-2 | 7-8жел.-зел | С | Св/Тв | Нт |
| Примула весенняя | К | 0,2 | 5, желт, оранж, кр. | В | Тв | Ст |
| Ромашка | К | 0,5 | 6-7, бел. | С | Св/Тв | Ст |
| Спорыш | К | 0,3 | 7, бел. | С | Тв | Ст |
| Тысячелистник обыкновенный | К | 0,8 | 7-9, роз. и др. | З | Св | Нт |
| Тюльпан гибритный | Лр | 0,7 | 5-6, красная и др. | В | Св | Т |
| Лилия гибритная | Л | 1,0 | 7-8 разная | С | Св | Т |
| Золотой шар | К | 2 | 7-9 желтый | С | Св | Нт |
| Фиалка | К | 1,0 | 6-7, синяя, фиол. | С | Св/Тв | Нт |

ПРИМЕЧАНИЕ. *Отношение растений к влаге:* В – влаголюбивое, С – среднетребовательное, З – засухоустойчивое. *Отношение к свету:* Св – светолюбивое, Тв – теневыносливое, Св/Тв – относительно теневыносливое. *Отношение к плодородию почвы:* Т – требовательное растение, Ст – среднетребовательное, Нт – нетребовательное, К – корневищное, Л – луковичное, Лр – луковичное раноцветущее, Сем - семенана.

*Таблица 4*

***Ассортимент травянистых однолетних цветочно-декоративных растений***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растений | Высота,  м | Период цветения, окраска цветков | Отношение к | | |
| **влаге** | **свету** | почве |
| Амарант гибритный | 0,6-1,4 | 7-8, красная | В | Св | Т |
| Астра | 1,2 | С 8, разнообразная | С | Св/Тв | Ст |
| Бархатцы отклоненные | 0,3-0,5 | С 7, желт., красн. | З | Св/Тв | Нт |
| Бархотцы прямостоячие | 0,4-0,7 | С 6, желт., оран. | З | Св | Ст |
| Бегония всегда цветущая | 0,2-0,4 | С 6, разнообразная | В | Св/Тв | Ст |
| Василек синий | 0,5-0,8 | С 6, синий, роз. | С | Св | Нт |
| Гвоздика бородатая | До 0,5 | 6-7, бел, красн. | С | Св/Тв | Нт |
| Горошек душистый | 0,6-2,2 | С 6, разные цвета | С | Св | Т |
| Календула | 0,4 | С 7, желт, оранж. | В | Св | Ст |
| Колокольчик развесистый | 0,4 | 6,7, белый, голубой | С | Св | Ст |
| Клещевина обыкновенная | До 2,0 | декративно-листв. | В | Св | Т |
| Космея дваждыперистая | До 1,5 | с 7, бел., роз., кр. | С | Св | Ст |
| Мальва розовая | До 2,5 | С 7, роз., красная | С | Св | Т |
| Настурция большая | 0,2-0,4 | С 7, ор.-желт., кр. | С | Св | Ст |

*Таблица 5*

***Экологическая приуроченность цветочно-декоративных растений***

|  |  |
| --- | --- |
| Местообитание | Названия растений |
| Открытые солнечные места | Астра, гвоздика бородатая, девясил, ирис, пион древовидный |
| Полутенистые и тенистые места | Бадан, примула весенняя, фиалка |
| Сухие места | Василек, ирис сибирский, ирис гибридный |

*Таблица 6*

***Ассортимент растений фитотерапевтического действия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия растений | Фитотерапевтическое действие | Тип ландшафтного устройства |
| Мята, мелиса | При заболеваниях бронхов, верхних дыхательных путей | Лечебные газоны (скашивание такого газона дает мощный выброс фитонцидов) |
| Хмель, мелиса | При неврастении | Лечебные газоны, оформление композициями |
| Ель сибирская, черемуха обыкновенная, мелиса | Повышает ионизацию воздуха | Зоны, участки, площадки, оформление композициями из указанных растений |
| Бадан толстолистный | При заболеваниях верхних дыхательных путей | Вазоны, «Альпийская горка» |

*Таблица 7*

***Расстояние от деревьев и кустарников до зданий и сооружений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сооружения | Минимальное расстояние до оси (м) от: | |
| **ствола дерева** | кустарника |
| Наружные стены здания  Края тротуаров и садовых дорожек  Опоры осветительной сети  Подземные сети  теплопровода  водовода, канализации  силовых кабелей и связи | 5,0  0,75  4,0  2,0  1,5  2,0 | 1,5  0,5  -  2,0  -  0,5 |

**Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию.**

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная средас учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Предметно-пространственная среда в ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО и является:

* *содержательно-насыщенной, развивающей;*
* *трансформируемой;*
* *полифункциональной;*
* *вариативной;*
* *доступной;*
* *безопасной;*
* *здоровьесберегающей;*
* *эстетически-привлекательной.*

Мы, в ДОУ создали своеобразнуюразвивающую предметно-пространственную среду, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического образования дошкольников. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой возрастной группе ДОУ имеется:

* «Уголок природы», где дети могут выращивать, ухаживать и длительное время наблюдать за растениями. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и «Огород на подоконнике». Здесь есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками. Воспитатель в уголке природы организует три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, опытно-экспериментальная деятельность и фиксация наблюдений за происходящими изменениями.
* Мини-лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности, в ней много различного материала для исследования.

В качестве оборудования для проведения опытов используются бросовые, в частности упаковочные материалы, материалы разного размера и формы. Имеются лупы, пластмассовые прозрачные банки, микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой, песок, глина, семена, камни.

* Библиотека с книгами по экологическому воспитанию.
* Альбомы, фотография, наглядные материалы по экологическому воспитанию и т.д.

Для ознакомления детей с природой во время прогулки широко используется, созданная на территории «Экологическая тропа».

Так как, в ДОУ, осуществляется проект «Посади хвойное дерево», поэтому на территории экологической тропы есть «Питомник молодых елей, сосен».

Важной частью экологической среды является организация огорода на территории детского сада, где воспитатели совместно с детьми организуют труд по выращиванию овощей.

Территория детского сада хорошо озеленена. По всему периметру забора (внутри и снаружи) растут высокие деревья и кустарники, которые создадут зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Озеленение участков детского сада разнообразное и красивое, что создает благоприятную визуальную среду.

На территории детского сада расположено много цветочных клумб, розарий, альпийская горка.

Есть уголок, где расположены фигуры домашних птиц, животных.

**Технология экологического воспитания** детей подготовительной группы построена на использовании книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Работа с детьми старшей группы построена на произведениях В. Бианки, Е.Чарушина

– дети средней группы знакомятся не только с его рассказами о животных, но и с иллюстрациями автора В. Бианки и Е. Чарушина.

Экологическое воспитание младших дошкольников построено на использовании героев классических русских народных сказок («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» и др.)

Журналы :«Свет (человек и природа)», «Свирель» и «Свирелька», «Семь гномов», «Муравей» (приложение к журналу «Миша») , «Экос», «Экология и жизнь», «Вестник экологического образования в России», газета «Зеленый мир».

Теоретический материал:

- « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;

- « Любовь к природе» С.Н. Николаева;

- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;

-«Детям о природе» М.В. Лучичь;

-«Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;

-«Почва-живая Земля» Н.Р.Рыжова.

- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;

- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;

- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;

- «Ознакомление с окружающим миром: два веселых гуся»;

- «Как дятел весну встречал»;

- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.

- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;

- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;

- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания;

- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Львенок Лео»;

- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Слоненок Эбу»;

- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл»;

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3шт.);

- набор овощей пластмассовых (1шт.);

- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;

- коллекция камней (1шт.);

- коллекция минералов (1шт);

- набор компасов (1шт.);

- коллекция круп(1шт.);

- коллекция ракушек(1шт);

- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

-«Ягоды. Детский определитель»;

-«Живая и неживая природа»;

-«Учись играя. Времена года»;

-«Кубики. Животный мир Земли»;

-«Съедобные и несъедобные грибы»;

-«Путешествие по природным зонам России»;

-«Птичий базар»;

-«Собери картинки. Насекомые»

-«В гостях у лешего»

-«Морские тайны»;

-«Чей хвост?»;

-«Деревья»;

-«Птицы русского леса»;

-«Найди следы»;

-«Жизненный цикл животных».

- Детская художественная и познавательная литература о природе: произведения отечественных классиков: Л.Толстого, С.Аксакова, М.Пришвина, И. Соколова-Микитова, Г. Никольского, Н. Сладкова, К. Паустовского, И.Акимушкина, Г.Снегирева, В.Чаплиной и др., произведения современных писателей – А. Иванова, В. Зотова.

**Наглядное пособие для педагогов детского сада**

Наглядные пособия: у старших дошкольников о планете Земля, ее важнейших характеристиках (полюса, океаны и моря, континенты и др.), о России, ее столице, своем городе, о морях и реках. В детском саду есть большой глобус, крупномасштабные карты мира, России (физические и политические), глобус с подсветкой , комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. учебно-наглядные пособия «Картины из жизни домашних животных» и «Картины из жизни диких животных» (авторы С. Н. Николаева и Н.Н.Мешкова) – картины позволяют проследить, как растут детеныши у домашних и диких животных, репродукции отечественной пейзажной классики: «Золотая осень» и «Март» И. И. Левитана, «Золотая осень» И. С. Остроухова, «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима» и «Конец зимы» К. Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Московский дворик» В.Д.Поленова, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина и др. настольно-печатные, Словесно-дидактические игры. В сборниках А. К. Бондаренко ,С. Н. Николаева.

*Серия « Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:*

«Насекомые в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО

« ГНОМ».

«Обитатели океана в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ»

« Птицы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ».

«Рыбы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ».

**Объем образовательной нагрузки**

Сроки реализации парциальной программы – 4 года. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, в объеме 36 занятий.

В год проводится занятия:

Вторая младшая группа 1 раз в месяц. 9 – занятий.

Средняя группа 1раз в месяц. 9-занятий.

Старшая группа 1 раз в месяц. 9- занятий.

Подготовительная группа 1 раз в месяц. 9- занятий.

Продолжительность каждого занятия составляет

во второй младшей группе не более 15 мин.;

в средней группе – до 20 мин.;

в старшей группе – до 25 мин,

в подготовительной к школе группе не более 30 мин.

В план занятия включаются физкультминутки. Двигательная активность помогает раскрепостить ребёнка, повышает работоспособность (между занятиями перерыв не менее 10 мин.) согласно СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрасная категория | максимальная продолжительность НОД | | | | учебный период | | | |
| количество занятий, в ед./мин | | | |
| 1 занятие | группа | всего в день | |
| недельная норма | | годовой норматив | |
| 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня |
| Дети  от 3 - 4 лет | 15 мин. | 2-ая мл. гр. | 15 мин. | - | 1/15 мин. | - | 36/15 мин | - |
| 2-ая мл. гр. | 15 мин. | - | 1/15 мин. | - | 36/15 мин | - |
| Итого | 15мин. | 2 группы | 30 мин. | - | 2/30 мин | - | 72/15 мин. каждое | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | максимальная продолжительность НОД | | | | учебный период | | | |
| количество занятий, в ед./мин | | | |
| 1 занятие | группа | всего в день | |
| недельная норма | | годовой норматив | |
| 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня |
| Дети  от 4 - 5 лет | 20 мин. | средняя гр. | 20 мин. | - | 1/20 мин. | - | 36/20 мин | - |
| средняя гр. | 20 мин. | - | 1/20 мин. | - | 36/20 мин | - |
| Итого | 20 мин. | 2 группы | 40 мин. | - | 2/40 мин | - | 72/20 мин. каждое | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | максимальная продолжительность НОД | | | | учебный период | | | |
| количество занятий, в ед./мин | | | |
| 1 занятие | группа | всего в день | |
| недельная норма | | годовой норматив | |
| 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня |
| Дети  от 5 - 6 лет | 25 мин. | старшая гр. | - | 25 мин. | - | 1/25 мин. | - | 36/25 мин. |
| старшая гр. | - | 25 мин. | - | 1/25 мин. | - | 36/25 мин. |
| старшая гр. | 25 мин. | - | 1/25 мин. | - | 36/25 мин. | - |
| Компенсирующая, комбинированная гр. | 25 мин. | - | 1/25 мин. | - | 36/25 мин. | - |
| Итого | 20 мин. | 4 группы | 50 мин. | 50 мин. | 2/50 мин. | 2/50 мин. | 72/25 мин. каждое | 72/25 мин. каждое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | максимальная продолжительность НОД | | | | учебный период | | | | |
| количество занятий, в ед./мин | | | | |
| 1 занятие | группа | всего в день | |
| недельная норма | | годовой норматив | | |
| 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня |
| Дети  от 6 - 7 лет | 30 мин. | Подгот гр. | - | 30 мин. | - | 1/30 мин. | - | 36/30 мин. | |
| подгот гр. | - | 30 мин. | - | 1/30 мин. | - | 36/30 мин. | |
| 2 компенсирующие гр. | 30 мин. | - | 1/30 мин. | - | 36/30 мин. | - | |
| Итого | 30 мин. | 4 группы | 60 мин. | 60 мин. | 2/60 мин. | 2/60 мин. | 72/30 мин. каждое | 72/30 мин. каждое | |

**Список литературы:**

1. Богданец Т.Г., Смирнова Л.Я. Формирование экологических представлений у шестилетних первоклассников. //Начальная школа.-1989.-№5.- с.30-31
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.- М.: Просвещение,1978.-223 с.
3. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.- М.: Вентана – Граф,2007.-144с.
4. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства.- Ростов – на – Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001.-288 с.
5. Дошкольная педагогика.- М.: «Академия», 2008.-416 с.
6. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей.- М.: АрКТИ,2001.-128 с.
7. Как познакомить дошкольников с природой / Под. Ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение, 1988,- 223 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М.: «Академия», 2008,-416 с.
9. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.- М.:Просвещение, 1984.- 160 с.
10. Методические рекомендации к «программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под. ред. РуссковойЛ. В..- М.:Просвещение,1986.-256 с.
11. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: Программа всеобщего экологического образования/ Под. ред. Г.А. Ягодина.- М., 1993.
12. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников./ Под. ред. Л.М. Моневцовой, П.Г. Саморуковой.- Спб., 1998.
13. Николаева С.Н.Методика экологического воспитания в детском саду. М.:Просвещение, 2001.-2008
14. Николаева С.Н. Наблюдая – познаем.// Дошкольное воспитание.- 1991.-№ 1, с. 3-5.
15. Николаева Т. Знаем ли мы природу?// Дошкольное воспитание.- 1991, №6.-с. 28-37.
16. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 2002.
17. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка».- М., 2001.
18. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажами.- М., 2003.
19. Основная общеобразовательная программа МДОУ ЦРР детский сад №42 Истринского муниципального района, разработанная на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г

 

 

























